

**PERBEDAAN KOMPETENSI GURU
TAMAN KANAK-KANAK (TK) DALAM MENYUSUN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
HARIAN (RPPH) TEMATIK PADA GURU
YANG DIBERI DAN YANG TIDAK DIBERI
SUPERVISI KLINIS**

Tesis

Diajukan kepada
Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan
Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan



Oleh:
Iryatun Trikorini
NPM: 942011018

**Program Studi Magister Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana
Universitas Kristen Satya Wacana
Salatiga
2017**



PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Iryatun Trikorini
NIM : 942011018 Email : iryatun_tsala3@yahoo.com
Fakultas : FKIP Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan
Judul tugas akhir : Perbedaan Kompetensi Guru Taman Kanak-kanak (TK) Dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Tematik Pada Guru yang Diberi dan yang Tidak Diberi Supervisi Klinis
Pembimbing : 1. Prof. J.T.Lobby Lockmono, Ph.D
2. Prof. Supramono, S.E., MBA., DBA.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan nara sumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 6 Juni 2017



Iryatun Trikorini

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Iryatun Trikorini

NIM : 942011018

Email : iryatun_tsala3@yahoo.com

Fakultas : FKIP

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Judul tugas akhir : Perbedaan Kompetensi Guru Taman Kanak-kanak (TK) Dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Tematik Pada Guru yang Diberi dan yang Tidak Diberi Supervisi Klinis

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah kedalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah kedalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.
** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus disertai dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing I dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 5 Juni 2017

Mengetahui,

Iryatun Trikorini

Tandatangan & nama terang mahasiswa

Prof. J.T.Lobby Leskmono, Ph.D

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Prof. Supramono, S.E., MBA., DBA

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PENGESAHAN

Judul Tesis : Perbedaan Kompetensi Guru Taman
Kaniak-kanak (TK) Dalam Menyusun
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Harian (RPPH) Tematik Pada Guru
yang Diberi dan yang Tidak Diberi
Supervisi Klinis”

Nama Mahasiswa : Iryatun Trikorini

NPM : 942011018

Program Studi : Magister Manajemen Pendidikan

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. J.T.Lobby Loekmono, Ph.D. Prof. Supramono, S.E., MBA., DBA.

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan UKSW

Ketua Program Studi Magister
Manajemen Pendidikan

Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.

Dr. Bambang Ismanto, M.Si.

Dinyatakan Lulus Ujian pada tanggal : 7 Juni 2017

LEMBAR PERSEMBAHAN

*Berilah telinga kepada perkataanku, ya Tuhan,
indahilah keluh kesahku. Perhatikanlah teriakku minta
tolong, Ya Rajaku dan Allahku,
sebab kepada-Mulah aku berdoa.*
(Mazmur 5: 2-3)

*"Allah mengasihi kita apa adanya,
tetapi Dia tidak membiarkan kita seadanya"*
(Just Like Jesus-Max Lucado)

*"Life is a learning process. When you stop learning,
then you die."*

Dengan kerendahan hati dan ucapan syukur kepada Tuhan
Yesus Kristus,
tesis ini dipersembahkan khusus untuk:

Yang terkasih Subur Hadi Prayitno, Ananda Ruth Aprilia Ayu
Wulandari dan Robertus Budhi Santosa,
beserta seluruh keluarga terkasih..

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan keha- dirat Tuhan Yesus Kristus, sebab hanya oleh anu gerah-Nyalah pada akhirnya tesis dengan judul *“Perbedaan Kompetensi Guru Taman Kanak-kanak (TK) dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) Tematik Pada Guru yang Diberi dan yang Tidak Diberi Supervisi Klinis”* dapat penulis selesaikan dengan baik.

Penulisan tesis ini merupakan tugas akhir untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bantuan, dukungan, dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Dr.Yari Dwi Kurnaningsih, M.Pd., selaku Dekan Fa-kultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
2. Dr. Bambang Ismanto, MSi., selaku Ketua Program Studi Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, yang telah memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
3. Prof.J.T Lobby Loekmono, Ph.D., selaku dosen pembimbing I yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk membimbing, mengarahkan, mengo-reksi, berdiskusi, dan berbagi pengetahuan sehing-ga tesis ini terselesaikan.
4. Prof. Supramono, S.E., MBA., DBA., selaku dosen pembimbing II yang telah menyediakan waktu dan tenaga untuk membimbing, mengarahkan, mengo-reksi,

- berdiskusi, dan berbagi pengetahuan sehingga terselesaikannya tesis ini.
5. Para dosen penguji yang telah memberikan evaluasi, koreksi, saran, dan masukan sehingga tesis ini layak sebagai karya ilmiah dan bermanfaat bagi pembaca.
 6. Para dosen Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, yang telah berbagi ilmu dan membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan.
 7. Staf Administrasi Program Pascasarjana Magister Manajemen Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga, yang telah memberikan pelayanan administrasi kepada penulis selama melakukan studi hingga menyelesaikan tesis ini.
 8. Bapak Drs. Sriyono, selaku Kepala UPT Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kecamatan Ting-ki, yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di TK Kecamatan Ting-ki, Salatiga.
 9. Para Kepala dan Guru TK se-Kecamatan Tingkir yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran, serta bekerjasama dengan penulis dalam memberikan data, melakukan tindakan, dan memberikan dokumen RPPH kepada penulis hingga penelitian dapat terselesaikan.
 10. Kepala TK Kristen 03 Eben Haezer dan Pengurus Yayasan Pendidikan Eben Haezer GKI Salatiga yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melanjutkan studi.
 11. Suami tercinta Subur Hadi Prayitno dan putra/ putri tersayang Ruth Aprilia Ayu Wulandari dan Robertus Budhi Santosa, yang telah dengan setia membantu dan penuh kasih memberikan motivasi dan dukungandoa hingga penulis dapat menyelesaikan studi di PPs.MMP UKSW Salatiga.
 12. Rekan-rekan Angkatan XXIII PPs MMP UKSW dan sahabat, serta semua pihak yang turut memberikan dukungan selama penulis menjalani program studi hingga menyelesaikan tesis ini.

Penulis tidak dapat membalas budi baik, perhatian, dan dukungan doa yang telah diberikan, na-mun melalui doa dan harapan penulis, kiranya Tuhan Yesus Kristus senantiasa memberkati dan menyertai setiap langkah, karya dan pelayanan kita. Amin.

Salatiga, 31 Mei 2017

Penulis



ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui signifikansi perbedaan kompetensi guru TK dalam menyusun RPPH Tematik pada guru yang diberi dan yang tidak diberi supervisi klinis oleh Kepala Sekolah di TK Kecamatan Tingkir, Salatiga. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *experiment* dengan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Subyek dalam penelitian ini adalah guru TK Kecamatan Tingkir berjumlah 18 orang, yang dibagi 9 orang untuk kelompok eksperimen dan 9 orang untuk kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diambil guru TK dari gugus Dr.Muwardi, dan kelompok kontrol diambil guru TK dari gugus Joko Tingkir. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berbentuk angket. Dalam penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel supervisi klinis (X) dan kompetensi guru menyusun RPPH tematik (Y). Pengujian validitas dan reliabilitas instrumen digunakan *corrected item total correlation*, sedangkan koefisien reliabilitas instrument diuji dan dihitung menggunakan rumus *Alpha Cronbach* yang diproses dengan bantuan program SPSS for Window versi 16.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan kompetensi guru dalam menyusun RPPH Tematik antara guru yang diberi supervisi klinis (kelompok eksperimen) dengan guru yang tidak diberi supervisi klinis (kelompok kontrol). Hal ini ditunjukkan oleh hasil uji beda *Mann-Whitney* yang memperoleh koefisien Signifikansi=0,000 < 0,005.

Kata kunci: *Kompetensi guru, RPPH Tematik, Supervisi Klinis*

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the significant differences of kindergarten teacher's competence in preparing Thematic RPPH for teachers who were given and who were not given the clinical supervision by the Head of School in Tingkir District, Salatiga. The type of research used is experimental research with Pretest-Posttest Control Group Design. The subjects in this study are Tingkir kindergarten teachers totaling 18 people, divided by 9 people for the experimental group and 9 people for the control group. The experimental group was taken by kindergarten teacher from Dr. Muwardi, and the control group was taken by kindergarten teacher from Joko Tingkir group. Data collection techniques using questionnaire instruments. In this research, there are two variables, clinical supervision variable (X) and teacher competence in preparing thematic RPPH (Y). Testing the validity and reliability of the instrument used corrected correlation total item, while the instrument reliability coefficient tested and calculated using Alpha Cronbach formula processed with the help of SPSS for Window version 16 program.

The results of this study indicate a significant difference in teacher competence in preparing the thematic RPPH between teachers who were given clinical supervision (experimental group) with teachers who were not given clinical supervision (control group). This is indicated by the different test results Mann-Whitney which obtained the Significance coefficient of $0.000 < 0.005$.

Keywords: Teacher competence, Thematic RPPH, Clinical Supervision

KATA PENGANTAR

Kompetensi seorang guru Taman Kanak-kanak (TK) dalam mengelola pembelajaran di kelas sangat menentukan berhasil atau tidaknya proses belajar mengajar yang dilaksanakannya. Karena dalam proses belajar mengajar sebagian besar hasil belajar peserta didik ditentukan oleh guru. Bagaimana seorang guru berperan dengan baik dalam mengelola pembelajaran dipengaruhi oleh kemampuan dasar yang dimiliki oleh guru.

Guru yang terdidik secara profesional mampu menentukan tujuan pembelajaran dan materi pelajaran yang akan diajarkan pada peserta didiknya. Oleh karena itu guru harus memiliki kompetensi yang memadai dalam menyusun RPPH.

Untuk membantu meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun RPPH, kepala sekolah dapat memberikan supervisi klinis, yaitu suatu proses bimbingan yang bertujuan untuk membantu mengembangkan profesional guru dalam penampilan mengajar berdasarkan observasi dan analisis data secara teliti dan obyektif sebagai pegangan untuk perubahan tingkah laku dalam mengajar. Hasil penelitian membuktikan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kompetensi guru TK dalam menyusun RPPH tematik pada guru yang diberi supervisi klinis oleh kepala sekolah, artinya hasil penelitian ini semakin memantapkan bahwa supervisi klinis berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi guru.

Salatiga, 31 Mei 2017

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

Halaman Judul	i
Lembar Pengesahan	ii
Pernyataan	iii
Lembar Persembahan	iv
Ucapan Terima Kasih	v
Abstrak	viii
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii

BAB I PENDAHULUAN.....1

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Perumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat penelitian	9
1.5 Sistematika Penelitian	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA.....11

2.1 Kompetensi Guru	
2.1.1 Pengertian Kompetensi Guru	11
2.1.2 Aspek-aspek Kompetensi Guru.....	13
2.1.3 Indikator Kompetensi Guru.....	15
2.2 Perencanaan Pembelajaran Tematik di TK	19

2.2.1	Perencanaan Pembelajaran.....	19
2.2.2	Pengertian Pembelajaran Tematik.....	20
2.2.3	Karakteristik Pembelajaran Tematik.....	21
2.2.4	Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di TK	23
2.3	Supervisi Klinis	27
2.3.1	Pengertian Supervisi Klinis	27
2.3.2	Tujuan Supervisi Klinis	29
2.3.3	Karakteristik Supervisi Klinis	30
2.3.4	Langkah-langkah Supervisi Klinis	31
2.3.5	Indikator Supervisi Kinis	37
2.4	Kajian Penelitian yang Relevan	37
2.5	Perumusan Hipotesis	39
2.6	Kerangka Berpikir	40

BAB III METODE PENELITIAN..... 43

3.1	Jenis dan Lokasi Penelitian	43
3.2	Populasi dan Sampel Penelitian.....	44
3.3	Variabel Penelitian	45
3.4	Definisi Operasional	46
3.5	Teknik Pengumpulan Data	46
3.6	Teknik Analisis Data Penelitain	47
3.6.1	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	47
3.6.2	Teknik Analisis Data	49
3.7	Prosedur Penelitian	49

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

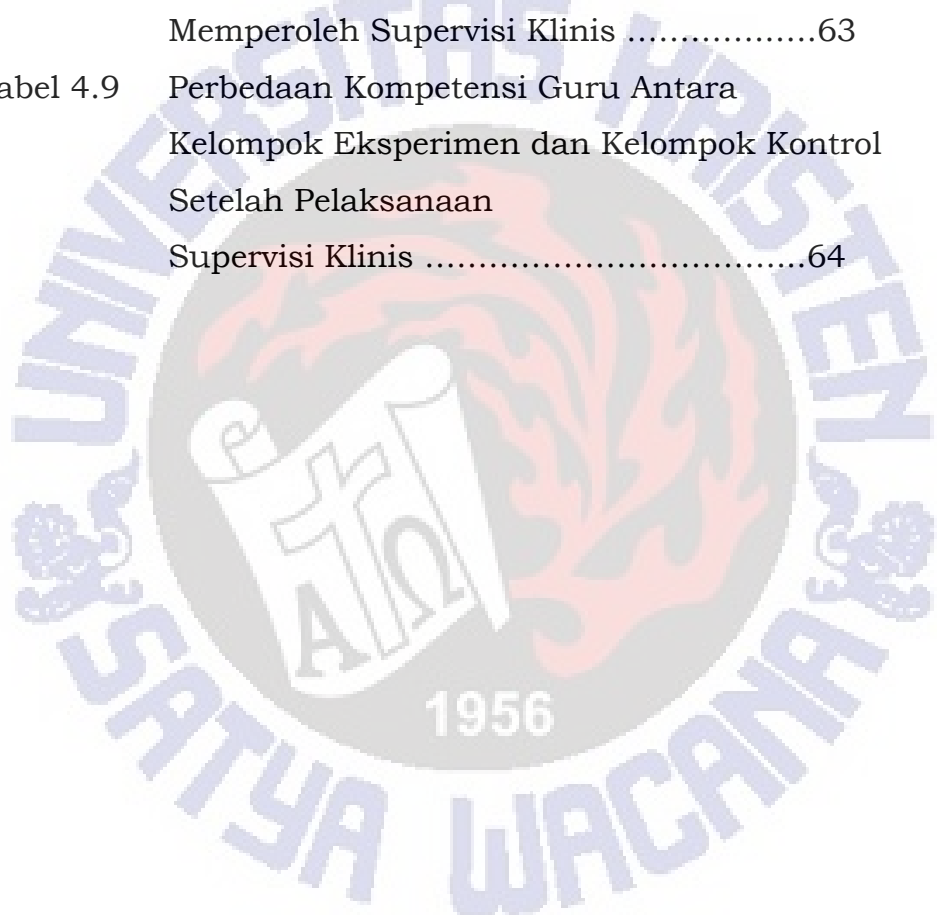
..... **51**

4.1	Hasil Penelitian	
4.1.1	Karakteristik Responden	51
4.1.2	Pelaksanaan Supervisi	51
4.1.3	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	56
4.2	Analisis Data	59
4.2.1	Hasil Pengukuran Kompetensi Guru Sebelum Supervisi Klinis	60
4.2.2	Hasil Pengukuran Kompetensi Guru Setelah Supervisi Klinis	61
4.3	Uji Hipotesis	63
4.4	Pembahasan	65
BAB V PENUTUP.....		73
5.1	Kesimpulan	73
5.2	Sarani	73
DAFTAR PUSTAKA.....		75
LAMPIRAN		79

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Hasil Penilaian Kompetensi Menyusun RPPH Tematik Guru TK Kecamatan Tingkir	4
Tabel 2.1 Contoh Identifikasi Tema.....	25
Tabel 3.1 Kompetensi Guru Sebelum dilakukan Supervisi Kinis Antara Kelompok Ekspe-rimen dan Kelompok Kontrol	45
Tabel 3.2 Variabel, Sub Variabel Kompetensi Guru Dalam Menyusun RPPH Tematik di TK.....	47
Tabel 4.1 Pelaksanaan Supervisi Klinis	51
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Sebelum Pelaksanaan Supervisi Klinis	57
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Setelah Pelaksanaan Supervisi Klinis	58
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Sebelum dan Sesudah Pelaksanaan Supervisi Klinis	59
Tabel 4.5 Kategorisasi Kompetensi Guru Kelompok Eksperien Sebelum Dilaksananakan Supervisi Klinis	60
Tabel 4.6 Kategorisasi Kompetensi Guru Kelompok Kontrol yang Tidak	

	Memperoleh Supervisi Klinis	61
Tabel 4.7	Kategorisasi Kompetensi Guru Kelompok Eksperimen Setelah Supervisi Klinis	62
Tabel 4.8	Kategorisasi Kompetensi Guru Kelompok Kontrol yang Tidak Memperoleh Supervisi Klinis	63
Tabel 4.9	Perbedaan Kompetensi Guru Antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Setelah Pelaksanaan Supervisi Klinis	64



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Siklus Supervisi Klinis	37
Gambar 2 Kerangka Berpikir	42



DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Angket Kompetensi Guru Dalam Menyusun RPPH Tematik Guru TK Kecamatan Tingkir	79
Lampiran 2 Hasil Uji Validitas Sebelum Pelaksanaan Supervisi Klinis	83
Lampiran 3 Hasil Uji Validitas Sesudah Pelaksanaan Supervisi Klinis	84
Lampiran 4 Data Mentah Eksperiment Post test-valid	85
Lampiran 5 Contoh RPPH Tematik	87
Lampiran 6 Hasil Test <i>Plagiarism Detector</i>	91